

- Show your child how to write time correctly. The first number tells the hour, followed by a color. The second number tells the number of minutes past the hour. Begin with times on the hour, and then half-hour.
- Use the write-and-wipe clock:

- After matching analog to digital puzzle cards, place them in sequential order.
- Place the puzzle cards in sequential order by half-hours.
- Use the puzzle cards to match analog time to digital time.
- Place the digital puzzle cards in sequential order by hour; then, do the same with the analog puzzle cards.
- Using the digital puzzle cards, have your child place the times in chronological order, beginning with hours (1:00, 1:00, 2:00, etc.).

Use the puzzle cards:

- Play school. Change the clock each time you pretend to switch subjects.
- Count around the clock face, reading the hours from 1 to 12. Show how the minute hand moves. Point out that the hour hand cannot move independently, without also moving the minutes.
- Ask your child to find the long, blue hand. Say that this is the minute hand; it points to the minutes.
- Ask your child to find the short, red hand on the plastic clock. Say that this is the hour hand; it points to the hours.

Use the plastic clock:

- Go on a scavenger hunt to find as many clocks as you can (wall clocks, computer clocks, clocks in the car, on the microwave, the DVD player, etc.). Ask which clocks have hands and which have only numbers (analog vs. digital clocks).
- Predict lengths of time. Ask your child to stand, and then sit down when he or she believes a minute has passed. Children will be amazed by how long a minute can seem.

Moving Forward!

- Roll one of the hour dice and the minute die. Try having your child write the matching time on the write-and-wipe clock.
- Write a digital time on the write-and-wipe clock. Have your child set the clock to match.
- Choose five activity cards, and have your child write down times to the quarter-hour. Then, move the plastic clock hands to the correct time for each of the activities depicted on the cards. Try different activities on a different day. Once your child is familiar with quarter-hours, try doing the same activity to 5-minute intervals and, finally, minute intervals.

Use the write-and-wipe clock:

- Roll one of the hour dice and the minute die. Have your child draw the hands on the write-and-wipe clock to match the time rolled; write the digital time beneath.
- Roll one of the hour dice and the minute die. Have your child set the plastic clock to match the time rolled.
- Move on to quarter-hours after your child is familiar with telling time on the hour and half-hour.

Use the dice:

- Spread out all the puzzle cards. Using the backs or fronts, have your child match the times to the hour and half-hour.
- Hold up a digital time on a card, and have your child show that time on the plastic clock.

Use the puzzle cards:

- Once your child is familiar with quarter-hours, move on to five-minute increments. Have your child count by 5s while touching 1, 2, 3... on the clock. Explain that the numbers on the clock are all 5 minutes apart. The blue numbers to the outside of the clock help reinforce this. Move the minute hand to the number 4. Ask your child to count by 5s beginning at number 1. When he or she lands on number 4 and says "20," explain that this means the minute hand is 20 minutes past the hour. We could count each blue tick, but it's easier to count by 5s, and faster!
- Go on a pretend trip. Set the clock to different times on your trip schedule: for example, packing, going on the airplane, getting to the hotel, and so on.
- Point out that the 9 means :45 minutes after the hour, or *quarter after* the hour. The plastic clock. Point out that the 3 means :15 minutes after an hour, or *quarter till* the next hour.

Use the plastic clock:

Ready for More!

- Roll one of the hour dice to practice writing times to the hour. For example, if a 3 is rolled, have your child write the time of 3:00 on the write-and-wipe clock.
- Roll one of the hour dice. Have your child set the plastic clock to show that time to the hour.

Use the dice:

- Choose any eight activity cards. Have your child write in the time for those activities to your child's schedule.
- On the activity cards, write in the analog and digital time for those activities that are part of your child's schedule.
- Children sometimes find this idea confusing, such as when an activity at 11:00 a.m. precedes another at 1:00 p.m. In this case, the larger number comes before the smaller number, which can seem counterintuitive.

Use the activity cards:

- Set the time on the write-and-wipe clock to the hour, and have your child write in the digital time below to match. Once your child is familiar with times on the hour, move on to half-hours.

Extension

Telling Time to the Minute

- Children will eventually learn to tell and write time to the nearest minute. Use the plastic clock to show how each blue tick represents a minute. Name a time, such as 2:27. Have your child move the hour hand to 2:00 and the minute hand to :27 minutes past the hour. Continue with other times to the minute.

Elapsed Time

Children will also eventually learn about elapsed time. Elapsed time is simply the measure of time that passes or will pass between a starting time and an ending time. Elapsed time is often a difficult concept for children to grasp. Use the plastic clock to help children visualize and physically watch "time fly" as they move the hands from one time to another.

Use the plastic clock:

- Start with simple elapsed time. Set the clock to an hour, such as 1:00. Ask, "What time will it be in 1 hour?" Use the minute hand to move ahead one full hour to show the time.
- Using the minute hand, have your child move the hand ahead or back 30 minutes. Ask what time the clock shows now.
- As your child feels confident, try more difficult problems, related to their real-world activities. For example, if soccer practice is at 7:00 and lasts 1½ hours, what time will it end? If it ends at 8:30 and takes 15 minutes to drive home, what time will we be home? Have your child use the plastic clock to move the minute hand to show the progression of time for each problem.

Use the dice:

- As your child becomes familiar with figuring elapsed time, use the dice to move ahead in 15-minute intervals. Set the plastic clock to the hour. Have your child roll one of the hour dice and the minute die to determine the amount of elapsed time. For example, if you set the plastic clock to 2:00 and roll 2 and :30, move the hands ahead 2 hours and 30 minutes. What is the new time?
- Try the same dice activity—but this time, move the hands back the amount of time rolled. For example, if you set the plastic clock to 4:00 and roll 1 and :45, move the hands back 1 hour and 45 minutes. What is the new time?



LER 3220

grades | ages
K+ | 5+
años • ans • Jahre

Time Activity Set

Set de actividades de tiempo • Kit d'activités pour comprendre le temps • Aktivitätsset „Die Uhrzeit“

Activity Guide

Guía de actividades • Guide d'activités • Spielvorschläge

Components:

- 3 Dice (2 hour dice, 1 minute die)
- 24 Double-sided puzzle cards (with analog and digital time)
- 12 Double-sided, write & wipe daily activity cards*
- Plastic clock
- Write & wipe clock*

*Test marker on a corner of the clock/activity cards to ensure that the marker does not leave a permanent mark. Use a damp cloth when removing marks. Clock/activity cards will warp if saturated with water.

How much longer until we get there? Is it time to leave for practice? What time will grandma be here? Even before starting school, young children are aware of time in general as they develop a routine or schedule. They begin with calendar time, days of the week, and months of the year. Children then learn to recognize and identify time on analog and digital clocks to the hour and half hour.

Time-telling skills include:

- identifying the hour hand and the minute hand on an analog clock;
- understanding that the first number names the hour and the second number names the minutes on a digital clock;
- telling time in hours and half-hours using analog and digital clocks;
- writing time in hours and half-hours in an analog or digital format.

Most children today have limited experience with analog clocks, so telling time in this format can be challenging. Manipulating the hands on an analog clock lets children see that the hour hand moves slowly toward the next number while the minute hand moves much faster. The clock included in this kit has color-coded hands to distinguish between the hour hand and the minute hand.



ATENCIÓN: PELIGRO DE ASFIXIA.
Piezas pequeñas. No se recomienda para menores de 3 años.
ATTENTION: RISQUE D'ÉTOUFFEMENT.
Petites pièces. Interdit aux enfants en dessous de 3 ans.
ACHTUNG: ERSTICKUNGSGEFAHR.
Kleine Teile. Nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.



Learn more about our products at LearningResources.com.



© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US
Learning Resources Ltd., Bergen Way,
King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK
Please retain the package for future reference.
Made in China. LRM3220-GUD
Hecho en China. Conserva el envase para futuras consultas.
Fabriqué en Chine. Veuillez conserver l'emballage.
Hergestellt in China. Bitte Verpackung gut aufbewahren.

ES Set de actividades de tiempo

Componentes:

- 3 dados (2 dados de horas, 1 dado de minutos)
- 24 tarjetas de puzzle (con hora analógica y digital)
- 12 tarjetas de actividades de escribir y borrar
- Reloj de plástico
- Reloj de escribir y borrar

¿Cuánto queda hasta que lleguemos? ¿Es hora de empezar a entrenar? ¿A qué hora llegará la abuela? Incluso antes de empezar el colegio, los niños pequeños son conscientes del tiempo y la hora en general según desarrollan una rutina o un programa. Los alumnos de preescolar empiezan con el tiempo del calendario, los días de la semana y los meses del año. Luego los niños aprenden a reconocer e identificar las horas y las medias en los relojes analógicos y digitales. Las destrezas de decir la hora incluyen:

- identificar la manecilla de la hora y el minuteru en un reloj analógico;
- entender que el primer número indica la hora y el segundo los minutos en un reloj digital.
- decir la hora en horas y medias usando relojes analógicos y digitales.
- escribir la hora en horas y medias en un formato analógico o digital.

La mayoría de los niños tienen poca experiencia con los relojes analógicos, por lo que decir la hora en este formato puede ser todo un desafío. El hecho de manipular las manecillas de un reloj analógico permite a los niños ver que la manecilla de las horas se mueve lentamente hacia el siguiente número, mientras que el minuteru se mueve mucho más rápido. El reloj incluido en este kit tiene manecillas codificadas por colores para distinguir entre la de las horas y la de los minutos.

¡Principiantes!

Usa las tarjetas de actividad:

Las tarjetas de actividad están pensadas para representar algunas de las actividades más familiares de la rutina diaria de un niño. Algunas de las tarjetas se han diseñado a propósito para permitir que haya una amplia variedad de actividades posibles. Por ejemplo, la piscina podría representar lecciones de nado, o una excursión a la piscina local. El coche puede representar viajar al o del colegio o un deporte o incluso un recorrido por carretera.

- Introduce los conceptos de antes y después indicando que una actividad sucede antes o después de otra actividad.
- Introduce la idea de a.m. identificando actividades que se realizan normalmente por la mañana y p.m. identificando actividades que se realizan normalmente por la tarde o noche.
- Elige algunas tarjetas. Haz que el niño coloque las actividades en el orden que suceden durante el día.

Usa el reloj de plástico:

- Cuenta los números alrededor del reloj. Apunta hacia cada número según lo vayas contando para reforzar el orden secuencial de los números.
- Debata las imágenes que hay en el reloj. Haz preguntas como:
 - ¿Cuántos números ves?
 - ¿Tienen las manecillas del reloj el mismo tamaño?
 - ¿Qué manecilla se mueve más despacio?

Otra:

- Haz un juego de búsqueda para encontrar todos los relojes que puedas (relojes de pared, relojes de ordenador, relojes en el coche, en el microondas, el reproductor de DVD, etc.). Pregunta qué relojes tienen manecillas y cuáles solo números (relojes analógicos frente a digitales).
- Predice las longitudes de tiempo. Píde al niño que se ponga de pie, y que luego se sienta cuando crea que ha pasado un minuto. Los niños se quedarán asombrados de lo largo que puede parecer un minuto.

¡Avancemos!

Usa el reloj de plástico:

- Píde al niño que encuentre la manecilla corta y roja del reloj de plástico. Díle que es la manecilla de la hora; siempre señala las horas.
- Píde al niño que encuentre la manecilla larga y azul. Díle que es el minuteru; siempre señala los minutos.
- Ve contando los números alrededor de la esfera del reloj, leyendo las horas de la 1 a la 12. Muestra cómo se mueve el minuteru. Indica que la manecilla de la hora no se puede mover independientemente sin que se mueva también el minuteru.
- Juego a estar en el colegio. Cambia el reloj cada vez que pretendas cambiar de clase.

Usa las tarjetas de puzzle:

- Con las tarjetas de puzzle digitales, haz que el niño coloque las horas en orden cronológico, empezando por las horas en punto (12:00, 1:00, 2:00, etc.).
- Coloca las tarjetas de puzzle digitales en orden secuencial según la hora; luego, haz lo mismo con las tarjetas de puzzle analógicas.
- Usa las tarjetas de puzzle para emparejar la hora analógica con la digital.
- Pon las tarjetas de puzzle en orden secuencial por medias horas.
- Después de emparejar las tarjetas de puzzle analógicas con las digitales, colócalas en orden secuencial.

Usa el reloj de escribir y borrar:

- Muestra al niño cómo escribir la hora correctamente. El primer número dice la hora, seguida de dos puntos. El segundo número dice el número de minutos que han pasado de la hora. Empieza con horas en punto y luego con medias.
- Pon una hora en punto en el reloj de escribir y borrar y haz que el niño escriba la hora digital debajo para que coincida. Una vez que el niño esté familiarizado con las horas en punto, pasa a las medias.

Usa las tarjetas de actividad:

- En las tarjetas de actividad escribe la hora analógica y digital de aquellas actividades que son parte del horario del niño.
- Elige cualquiera de las ocho tarjetas de actividad. Haz que el niño escriba la hora para las actividades **de horas en punto y medias**. Incluye a.m. o p.m. Luego, **haz que el niño sitúe las actividades en orden secuencial para mostrar que todas las actividades "a.m." se realizan antes de todas las actividades "p.m."**. A veces a los niños esta idea les parece confusa, como cuando una actividad a las 11:00 a.m. precede a otra a la 1:00 pm. En este caso, el número mayor viene antes que el menor, lo que podrá parecer ilógico.

Usa el dado:

- Tira el dado de la hora para practicar el escribir las horas en punto. Por ejemplo, si se ha tirado un 3, haz que el niño escriba las 3:00 en el reloj de escribir y borrar.
- Tira uno de los dados de la hora. Haz que el niño ponga el reloj de plástico para mostrar la hora que ha salido.

¡Estamos listos para más!

Usa el reloj de plástico:

- Una vez que el niño esté familiarizado con las horas y medias, introduce los cuartos de hora usando el reloj de plástico. Indica que 3 significa: 15 minutos después de una hora, o un cuarto después de la hora. Indica que 9 significa: 45 minutos después de una hora, o un cuarto antes de la siguiente hora.
- Haz un viaje imaginario. Pon el reloj a distintas horas para el programa del viaje: por ejemplo, empacar, ir al avión, llegar al hotel, etcétera.
- Una vez que el niño esté familiarizado con los cuartos, pasa a los incrementos de cinco minutos. Haz que el niño cuente de 5 en 5, mientras toca 1, 2, 3... en el reloj. Explica que hay 5 minutos entre cada uno de los números del reloj. Los números azules de la parte exterior del reloj ayudan a reforzar esta idea. Mueve el minuteru al número 4. Píde al niño que cuenta de 5 en 5 empezando por el número 1. Cuando llegue al número 4 y diga "20", explica que esto significa que el minuteru estará en una posición 20 minutos pasada la hora. Podríamos contar cada punto azul, pero es más fácil contar de 5 en 5, ¡y más rápido!

Usa las tarjetas de puzzle:

- Sostén una hora digital en una tarjeta y haz que el niño muestre esa hora en el reloj de plástico.
- Distribuye todas las tarjetas de puzzle. Usando la parte delantera y trasera, haz que el niño empareje las horas en punto y las medias.

Usa el dado:

- Pasa a los cuartos de hora después de que el niño esté familiarizado con decir la hora en punto y la media.
- Tira uno de los dados de la hora y el de los minutos. Haz que el niño ponga el reloj de plástico para mostrar la hora que ha salido.
- Tira uno de los dados de la hora y el de los minutos. Haz que el niño mueva las manecillas en el reloj de escribir y borrar para mostrar la hora que ha salido; escribe la hora digital debajo.

Usa el reloj de escribir y borrar:

- Tira uno de los dados de la hora y el de los minutos. Intenta hacer que el niño escriba la hora correspondiente en el reloj de escribir y borrar.
- Escribe una hora digital en el reloj de escribir y borrar. Haz que el niño ponga el reloj de plástico para mostrar esa hora.
- Elige cinco tarjetas de actividades y haz que el niño escriba horas que incluyan cuartos. Luego mueve las manecillas del reloj de plástico a la hora correcta para cada una de las actividades descritas en las tarjetas. Intenta distintas actividades de un día diferente. Una vez que el niño esté familiarizado con los cuartos, intenta hacer la misma actividad en intervalos de 5 minutos y, para terminar, en intervalos de un minuto.

Extensión

Decir la hora exacta ajustando al minuto

- Los niños terminarán por aprender a decir y escribir la hora ajustando al minuto. Usa el reloj de plástico para mostrar cómo cada punto azul representa un minuto. Di una hora, como las 2:27. Haz que el niño mueva la manecilla de la hora a las 2:00 y el minuteru a : 27 minutos después de la hora. Continúa con otras horas ajustadas al minuto.

Tiempo transcurrido

Los niños terminarán por aprender cómo funciona el tiempo transcurrido. Tiempo transcurrido es simplemente la medida de tiempo que pasa o pasará entre una hora inicial y una hora final. El tiempo transcurrido suele ser un concepto difícil para que lo entiendan los niños. Usa el reloj de plástico para ayudar a que los niños visualicen y vean físicamente "cómo vuela el tiempo" según mueven las manecillas de una hora a otra.

Usa el reloj de plástico:

- Empieza con un tiempo transcurrido sencillo. Pon el reloj a una hora, como la 1:00. Pregunta: "¿Qué hora será dentro de una hora?" Usa el minuteru para moverlo toda una hora y muestre así la hora en cuestión.
- Haz que el niño mueva el minuteru 30 minutos hacia delante o hacia atrás. Pregunta qué hora muestra ahora el reloj.
- Cuando el niño se sienta seguro, intenta hacer problemas más difíciles, relativos a actividades suyas del mundo real. Por ejemplo, si el entrenamiento de fútbol es a las 7:00 y dura una hora y media, ¿a qué hora terminará? Si termina a las 8:30 y tardamos 15 minutos en volver a casa, ¿a qué hora estaremos en casa? Haz que el niño use el reloj de plástico para mover el minuteru y mostrar la progresión de tiempo para cada problema.

Usa el dado:

- Cuando el niño se familiarice con el tiempo transcurrido, usa el dado para avanzar en intervalos de 15 minutos. Pon el reloj de plástico a una hora en punto. Haz que el niño tire el dado de las horas y el de los minutos para determinar la cantidad de tiempo transcurrido. Por ejemplo, si pones el reloj de plástico a las 2:00 y tiras 2 y :30, avanza las manecillas en 2 horas y 30 minutos. ¿Cuál es la nueva hora?
- Prueba a hacer la misma actividad del dado, pero esta vez, retrocede las manecillas el tiempo que haya salido. Por ejemplo, si pones el reloj de plástico a las 4:00 y tiras 1 y :45, retrocede las manecillas 1 hora y 45 minutos. ¿Cuál es la nueva hora?

FR Kit d’activités pour comprendre le temps

Contenu :

- 3 dés (2 dés heures, 1 dé minutes)
- 24 cartes (avec heure analogique et numérique)
- 12 cartes d’activités effaçables
- 1 horloge en plastique
- 1 horloge effaçable

Combien de temps avant d’arriver ? Est-ce qu’il est l’heure d’aller à l’entraînement ? A quelle heure mami va-t-elle arriver ?
Même avant de commencer l’école, les jeunes enfants ont conscience du temps en général alors qu’ils acquièrent une routine ou suivent un planning. Les enfants d’âge préscolaire commencent avec un calendrier, les jours de la semaine et les mois de l’année. Ils apprennent alors à reconnaître et à identifier l’heure sur des horloges analogiques et numériques (heures et demi-heures). Les compétences de lecture de l’heure incluent :

- Identifier l’aiguille des heures et des minutes sur une horloge analogique
- Comprendre que le premier chiffre correspond à l’heure et que le second chiffre correspond aux minutes sur une horloge numérique
- Lire l’heure (heure et demi-heures) sur des horloges analogiques et numériques
- Écrire l’heure (heure et demi-heures) au format analogique et numérique

La plupart des enfants d’aujourd’hui a une expérience limitée des horloges analogiques et peut avoir des difficultés à lire l’heure dans ce format. Le fait de manipuler les aiguilles d’une horloge analogique permet aux enfants de voir que l’aiguille des heures se déplace plus lentement vers le chiffre suivant que l’aiguille des minutes qui se déplace beaucoup plus vite. L’horloge incluse dans ce kit est dotée d’aiguilles de couleur pour faire la différence entre l’aiguille des heures et celle des minutes.

Apprentis en herbe !

Utilisez les cartes d’activité.

- Ces cartes sont sensées représenter certaines des activités les plus courantes de la routine quotidienne d’un enfant. Certaines des cartes ont été délibérément conçues pour permettre plusieurs activités. Par exemple, la piscine peut représenter des cours de natation ou une sortie à la piscine. La voiture peut représenter les trajets entre le domicile et l’école ou un sport, voire même une promenade en voiture.
- Présentez les concepts avant et après en montrant qu’une activité se déroule avant ou après une autre activité.
- Présentez la matinée en identifiant les activités qui se déroulent généralement le matin et l’après-midi en identifiant les activités généralement réalisées l’après-midi ou en soirée.
- Choisissez quelques unes des cartes. Demandez à l’enfant de classer les activités dans l’ordre dans lequel elles se déroulent au cours de la journée.

Utilisez l’horloge en plastique.

- Comptez les chiffres autour du cadran de l’horloge. Montrez chaque chiffre du doigt pendant que vous comptez pour renforcer l’ordre séquentiel des chiffres.
- Discutez des images sur l’horloge. Posez des questions telles que :
 - Quels chiffres vois-tu ?
 - Les aiguilles de l’horloge sont-elles de la même taille ?
 - Quelle aiguille se déplace plus lentement ?

Autre activité :

- Partez à la chasse aux horloges pour trouver autant d’horloges que possible (horloges murales, d’ordinateur, dans la voiture, sur le micro-ondes, le lecteur de DVD, etc.). Demandez quelles horloges ont des aiguilles et quelles horloges n’ont que des chiffres (horloges analogiques / numériques).
- Faites des prédictions sur le temps écoulé. Demandez à votre enfant de se mettre debout, puis de se rasseoir lorsqu’il pense qu’une minute s’est écoulée. Une minute paraîtra bien longue aux enfants.

En avant !

Utilisez l’horloge en plastique.

- Demandez à l’enfant d’indiquer la petite aiguille rouge sur l’horloge en plastique. Dites-lui qu’il s’agit de l’aiguille des heures qui indique toujours les heures.
- Demandez-lui ensuite d’indiquer la longue aiguille bleue. Dites-lui qu’il s’agit de l’aiguille des minutes qui indique toujours les minutes.
- Faites le tour de l’horloge en comptant les heures de 1 à 12. Montrez-lui comment se déplace l’aiguille des minutes. Montrez-lui que l’aiguille des heures ne peut pas se déplacer indépendamment, sans déplacer aussi l’aiguille des minutes.
- Jouez à la maîtresse. Changez l’horloge à chaque fois que vous faites semblant de changer de discipline.

Utilisez les cartes de problèmes.

- Demandez à l’enfant de classer les heures dans l’ordre chronologique en commençant par les heures (12h00, 1h00, 2h00, etc.).
- Placez les cartes de problèmes numériques dans l’ordre séquentiel par heure, puis faites de même avec les cartes de problèmes analogiques.
- Utilisez les cartes de problèmes pour associer l’heure analogique à l’heure numérique.
- Placez les cartes de problèmes dans l’ordre séquentiel par demi-heures.
- Après avoir associé les cartes de problèmes analogiques et numériques, classez-les dans l’ordre séquentiel.

Utilisez l’horloge effaçable.

- Montrez à l’enfant comment écrire l’heure correctement. Le premier chiffre indique l’heure, suivi de deux points (:). Le second chiffre indique le nombre de minutes. Commencez par des heures exactes, puis des demi-heures.
- Indiquez l’heure sur l’horloge effaçable et demandez à l’enfant d’écrire l’heure numérique correspondante en dessous. Une fois que l’enfant est familier avec les heures, passez aux demi-heures.

Utilisez les cartes d’activité.

- Sur les cartes d’activité, écrivez l’heure analogique et numérique pour les activités qui font partie de la journée de l’enfant.
- Choisissez huit cartes d’activité. Demandez à l’enfant d’écrire l’heure de ces activités (heure ou demi-heure). Incluez le concept du matin et de l’après-midi. Demandez ensuite à l’enfant de classer ces activités dans l’ordre séquentiel pour montrer que toutes les activités du matin se déroulent avant les activités de l’après-midi.

Utilisez les dés.

- Lancez l’un des dés des heures pour que l’enfant s’entraîne à écrire les heures exactes. Par exemple, si le chiffre du dé est 3, demandez à l’enfant d’écrire 3:00 sur l’horloge effaçable.
- Lancez l’un des dés des heures. Demandez à l’enfant de positionner les aiguilles de l’horloge en plastique pour indiquer l’heure obtenue sur le dé.

Toujours plus loin !

Utilisez l’horloge en plastique.

- Une fois que l’enfant est familier avec les heures et les demi-heures, introduisez les quarts d’heure à l’aide de l’horloge en plastique. Montrez que le chiffre 3 signifie 15 minutes après une heure ou et quart. Montrez que le chiffre 9 signifie 45 minutes après une heure ou moins le quart.
- Partez en voyage… en imagination. Réglez l’horloge sur différentes heures pour les différentes activités de votre voyage, comme par exemple, faire les valises, prendre l’avion, se rendre à l’hôtel, etc.
- Une fois que l’enfant est familier avec les quarts d’heure, passez aux incréments de cinq minutes. Demandez à l’enfant de compter de 5 en 5 en touchant l’horloge 1, 2, 3… Expliquez que les chiffres sur l’horloge sont tous à 5 minutes d’intervalle. Les chiffres bleus sur le pourtour de l’horloge aident à renforcer ce concept. Déplacez l’aiguille des minutes sur le chiffre 4. Demandez à l’enfant de compter de 5 en 5 en commençant par 1. Lorsqu’il arrive à 4 et dit « 20 », expliquez que cela signifie que l’aiguille des minutes est 20 minutes après l’heure. On pourrait compter chaque trait bleu, mais c’est plus facile de compter de 5 en 5 et plus rapide aussi !

Utilisez les cartes de problèmes.

- Montrez l’heure numérique d’une carte et demandez à l’enfant de reproduire cette heure sur l’horloge en plastique.
- Étalez toutes les cartes de problèmes. En utilisant le recto ou le verso des cartes, demandez à l’enfant de reproduire les heures et les demi-heures.

Utilisez les dés.

- Passez aux quarts d’heure une fois que l’enfant est familier avec les heures et les demi-heures.
- Lancez l’un des dés des heures et le dé des minutes. Demandez à l’enfant de positionner les aiguilles de l’horloge en plastique pour indiquer l’heure ainsi obtenue.
- Lancez l’un des dés des heures et le dé des minutes. Demandez à l’enfant de dessiner les aiguilles sur l’horloge effaçable correspondant à l’heure obtenue avec les dés et d’écrire l’heure numérique en dessous.

Utilisez l’horloge effaçable.

- Lancez l’un des dés des heures et le dé des minutes. Essayez de demander à l’enfant d’écrire l’heure correspondant sur l’horloge effaçable.
- Écrivez une heure numérique sur l’horloge effaçable. Demandez à l’enfant d’indiquer cette heure à l’aide des aiguilles de l’horloge.
- Choisissez cinq cartes d’activité et demandez à l’enfant d’écrire les heures avec les quarts d’heure. Déplacez ensuite les aiguilles de l’horloge en plastique à l’heure correcte pour chacune des activités illustrées sur les cartes. Essayez différentes activités un autre jour. Une fois que l’enfant est familier avec les quarts d’heure, essayez la même activité avec des intervalles de 5 minutes, pour finir avec des intervalles d’une minute.

Extension

Lire l’heure à la minute près

- Les enfants finissent par apprendre à lire et à écrire l’heure à la minute près. Utilisez l’horloge en plastique pour montrer que chaque trait bleu représente une minute. Donnez une heure, comme 2:27. Demandez à l’enfant de déplacer l’aiguille des heures sur 2:00, puis l’aiguille des minutes sur 27 minutes. Continuez avec d’autres heures à la minute près.

Le temps écoulé

Ils apprennent aussi la notion du temps écoulé. Le temps écoulé est simplement la mesure du temps qui passe ou qui passera entre une heure de début et une heure de fin. Le temps écoulé est souvent une notion difficile à comprendre pour les enfants. Utilisez l’horloge en plastique pour aider les enfants à visualiser et à regarder physiquement le temps passer alors qu’ils déplacent les aiguilles d’une heure à l’autre.

Utilisez l’horloge en plastique.

- Commencez avec un temps écoulé simple. Réglez l’horloge sur une heure, comme 1:00. Demandez « Quelle heure sera-t-il dans une heure ? ». Utilisez l’aiguille des minutes pour avancer d’une heure complète et montrer l’heure obtenue.
- Demandez ensuite à l’enfant de déplacer l’aiguille des minutes de 30 minutes en avant ou en arrière. Demandez quelle heure l’horloge indique à présent.
- Alors que l’enfant gagne en assurance, essayez des problèmes plus difficiles ayant trait à des activités de sa vie quotidienne. Par exemple, si l’entraînement de foot est à 7:00 et dure une heure et demie, à quelle heure se terminera-t-il ? S’il se termine à 8:30 et si le trajet pour rentrer à la maison prend 15 minutes, à quelle heure serons-nous à la maison ? Demandez à l’enfant d’utiliser l’horloge en plastique pour déplacer l’aiguille des minutes afin de montrer la progression de l’heure pour chaque problème.

Utilisez les dés.

- Alors que l’enfant se familiarise avec le calcul du temps écoulé, utilisez les dés pour avancer par intervalles de 15 minutes. Réglez l’horloge en plastique sur l’heure exacte. Demandez à l’enfant de lancer l’un des dés des heures et le dé des minutes pour déterminer le temps écoulé. Par exemple, si vous réglez l’horloge en plastique sur 2:00 et que les dés indiquent 2 et :30, déplacez les aiguilles de 2 heures et 30 minutes. Quelle est la nouvelle heure ?
- Essayez la même activité avec les dés, mais cette fois, déplacez les aiguilles en arrière. Par exemple, si vous réglez l’horloge en plastique sur 4:00 et si les dés indiquent 1 et :45, déplacez les aiguilles de 1 heure et 45 minutes en arrière. Quelle est la nouvelle heure ?

DE Aktivitätsset „Die Uhrzeit“

Inhalt:

- 3 Würfel (2 Stundenwürfel, 1 Minutenwürfel)
- 24 Puzzlekarten (mit analoger und digitaler Uhrzeit)
- 12 abwischbare Aktionskarten
- Plastikuhr
- Abwischbare Uhr

Wie lange dauert es, bis wir da sind? Ist schon Zeit, zum Training aufzubrechen? Um wie viel Uhr kommt Oma?

Sobald Kleinkinder einen festen Tagesablauf oder Termine haben, bekommen sie im Allgemeinen bereits im Vorschulalter ein Gefühl für die Uhrzeit. Vorschulkinder beginnen mit den Jahreszeiten, Wochentagen und Monaten. Danach lernen Kinder, die Uhrzeit in ganzen und halben Stunden auf analogen und digitalen Uhren zu erkennen und zu bestimmen. Zu den Fertigkeiten rund um die Uhrzeit gehört:

- den Stundenzieger und den Minutenzeiger einer analogen Uhr bestimmen können
- zu wissen, dass das erste Ziffernpaar auf einer digitalen Uhr die Stunden und das zweite Ziffernpaar die Minuten darstellt
- die Uhrzeit auf einer analogen bzw. digitalen Uhr in Stunden und halben Stunden ablesen können
- die Uhrzeit in analoger bzw. digitaler Form in Stunden und halben Stunden aufschreiben können

Die meisten Kinder kennen heute kaum noch analoge Uhren, wodurch das Ablesen der Uhrzeit in diesem Format eine Herausforderung darstellen kann. Werden die Zeiger einer analogen Uhr bewegt, können die Kinder erkennen, dass sich der Stundenzieger langsamer zur nächsten Zahl dreht als der sehr viel schneller laufende Minutenzeiger. Die Uhr dieses Sets enthält verschiedenfarbige Zeiger, um besser zwischen dem Stundenzieger und dem Minutenzeiger zu unterscheiden.

Lernanfänger!

Nehmen Sie die Aktionskarten:

Die Aktionskarten stellen bekannte Aktivitäten aus dem Tagesablauf eines Kindes dar. Einige Karten sind bewusst so gestaltet, dass mehrere Aktivitäten daraus abgelesen werden können. Beispiel: Ein Schwimmbecken könnte Schwimmunterricht oder den Gang ins örtliche Freibad bedeuten. Das Auto kann eine Fahrt zur Schule, nach Hause, zum Sport oder sogar eine Urlaubsebene symbolisieren.

- Vermitteln Sie den Kindern die Begriffe vorher und nachher, indem Sie erklären, dass ein Geschehen vor oder nach einem anderen Geschehen abläuft.
- Erklären Sie den Vormittag, indem Sie Beispiele für Aktivitäten finden, die normalerweise am Morgen ablaufen und den Nachmittag, indem Sie solche Tätigkeiten nennen, die meist nachmittags oder abends stattfinden.
- Ziehen Sie ein paar Karten. Das Kind soll nun die Aktivitäten in der Reihenfolge eines normalen Tagesablaufs auslegen.

Nehmen Sie die Plastikuhr:

- Zählen Sie die Zahlen rund um das Zifferblatt ab. Zeigen Sie beim Zählen auf jede Zahl, um die Reihenfolge der Zahlen zu betonen.
- Besprechen Sie die Bilder auf der Uhr. Stellen Sie Fragen wie:
 - Welche Zahlen kannst du sehen?
 - Sind beide Zeiger der Uhr gleich groß?
 - Welcher Zeiger bewegt sich langsamer?

Andere Ideen:

- Veranstalten Sie eine Schnitzeljagd, bei der so viele Uhren wie möglich gefunden werden müssen (Wanduhren, Computertuhren, Uhr im Auto, auf der Mikrowelle, am DVD-Player usw.). Fragen Sie, welche Uhren Zeiger haben und welche nur Ziffern anzeigen (analoge mit digitalen Uhren vergleichen).
- Zeitudauer schätzen. Ihr Kind soll sich hinstellen und so lange stehen bleiben, bis es das Gefühl hat, dass eine Minute verstrichen ist. Kinder werden überrascht sein, wie lange eine Minute dauern kann.

Nächste Schritte!

Nehmen Sie die Plastikuhr:

- Bitten Sie Ihr Kind, Ihnen auf der Plastikuhr den kurzen roten Zeiger zu zeigen. Sagen Sie, dass das der Stundenzieger ist. Er zeigt immer die Stunden an.
- Bitten Sie Ihr Kind als nächstes, Ihnen den langen blauen Zeiger zu zeigen. Sagen Sie, dass das der Minutenzeiger ist. Er zeigt immer die Minuten an.
- Lesen Sie die Zahlen des Zifferblatts von der 1 bis zur 12 laut vor. Zeigen Sie, wie sich der Minutenzeiger bewegt. Weisen Sie darauf hin, dass sich der Stundenzieger nicht bewegen kann, ohne dass der Minutenzeiger auch mitläuft.
- Schule spielen. Die Uhrzeit können Sie jedes Mal ändern, wenn Sie im Spiel einen „anderen“ Schüler drannehmen.

Nehmen Sie die Puzzlekarten:

- Ihr Kind soll nun die Uhrzeiten auf den Digital-Puzzlekarten in eine chronologische Reihenfolge legen. Begonnen wird mit den vollen Stunden (12:00, 1:00, 2:00 usw.).
- Legen Sie die Digital-Puzzlekarten den vollen Stunden nach in die richtige Reihenfolge. Anschließend fahren Sie mit den Analog-Puzzlekarten fort.
- Ordnen Sie Uhrzeiten der analogen den digitalen Puzzlekarten zu.
- Legen Sie die Puzzlekarten mit den halben Stunden in der richtigen Reihenfolge aus.
- Nachdem Sie die analogen den digitalen Puzzlekarten zugeordnet haben, legen Sie sie in der richtigen Reihenfolge aus.

Nehmen Sie die abwischbare Uhr:

- Zeigen Sie Ihrem Kind, wie die Uhrzeit richtig geschrieben wird. Die erste Zahl zeigt die Stunde, gefolgt von einem Doppelpunkt. Die zweite Zahl zeigt die Minuten, die nach einer vollen Stunde verstrichen sind. Beginnen Sie mit Uhrzeiten zur vollen Stunde und fahren Sie anschließend mit halbstündigen Uhrzeiten fort.
- Stellen Sie die Uhrzeit auf der abwischbaren Uhr auf eine volle Stunde. Nun soll das Kind die richtige digitale Zeit darunterschreiben. Sobald sich Ihr Kind mit den vollen Stunden auskennt, fahren Sie mit halben Stunden fort.

Nehmen Sie die Aktionskarten:

- Schreiben Sie auf die Aktionskarten die analoge und digitale Uhrzeit auf für Geschehnisse, die zum Tagesablauf Ihres Kindes gehören.
- Ziehen Sie acht beliebige Aktionskarten. Lassen Sie Ihr Kind die Uhrzeit der Aktivitäten in ganzen oder halben Stunden aufschreiben. Verwenden Sie vorrüttägliche und nachmittägliche Aktivitäten. Als nächstes soll Ihr Kind die Aktivitäten in die richtige Reihenfolge bringen, um zu verdeutlichen, dass die vorrüttäglichen Aktivitäten vor den nachmittäglichen stattfinden. Kinder finden es manchmal verwirrend, wenn die Aktivität um 11:00 Uhr vor der um 1:00 Uhr (13:00 Uhr) stattfindet, weil die größere vor der kleineren Nummer erscheint, was dem eigenen Gefühl für Größenordnungen u. U. widerspricht.

Nehmen Sie die Würfel:

- Werfen Sie einen der Stundenwürfel, um das Schreiben der Stunden zu üben. Beispiel: Wird eine 3 gewürfelt, lassen Sie Ihr Kind die Uhrzeit 3:00 auf die abwischbare Uhr schreiben.
- Würfen Sie nochmals einen der Stundenwürfel. Ihr Kind stellt nun diese Uhrzeit (volle Stunde) auf der Plastikuhr ein.

Bereit für mehr Spaß?

Nehmen Sie die Plastikuhr:

- Sobald Ihr Kind sich mit ganzen und halben Stunden auskennt, zeigen Sie ihm auf der Plastikuhr die Viertelstunden. Weisen Sie darauf hin, dass die 3 bedeutet: 15 Minuten nach einer Stunde oder Viertel nach der Stunde. Weisen Sie darauf hin, dass die 9 bedeutet: 45 Minuten nach der Stunde oder Viertel vor zur nächsten Stunde.
- Spielen Sie „in den Urlaub fahren“. Stellen Sie die Uhr auf verschiedene Uhrzeiten Ihres Reiseplans ein, zum Beispiel: Koffer packen, zum Flugzeug fahren, ins Hotel gehen und so weiter.
- Sobald sich Ihr Kind mit den Viertelstunden auskennt, gehen Sie zu den 5-Minuten-Schritten über. Lassen Sie Ihr Kind in 5er-Schritten zählen und dabei die Zahlen 1, 2, 3 … auf der Uhr berühren. Erklären Sie, dass die Zahlen auf der Uhr jeweils 5 Minuten voneinander entfernt sind. Die blauen Zahlen außen um die Uhr herum unterstützen diese Tatsache. Schieben Sie den Minutenzeiger auf die Zahl 4. Lassen Sie Ihr Kind bei der Zahl 1 beginnend in 5er-Schritten bis zur 4 zählen. Sobald das Kind auf der Zahl 4 ankommt und „20“ sagt, erklären Sie, dass der Minutenzeiger auf 20 Minuten nach der vollen Stunde steht. Man könnte auch die blauen Markierungen abzählen, aber in 5er-Schritten ist es einfacher und vor allem schneller!

Nehmen Sie die Puzzlekarten: